



Guía didáctica grado 11°

Trabaja desde casa

Agosto y septiembre

GUIA DE APRENDIZAJE GRADO 11°

Presentación



El presente material de trabajo, representa una opción flexible pactada por algunos miembros de la comunidad educativa de la IER La Florida del municipio de Milán Caquetá, creada con el objeto de fortalecer la opción metodológica de educación en escenarios no presenciales, la cual debió ser implementada en el marco de la emergencia sanitaria producida por el Covid 19.

En ella podrás encontrar actividades programadas desde algunos referentes del Ministerio de Educación Nacional, partiendo de un tópico general que involucrará las distintas áreas del conocimiento humano como proceso de práctica transversal y de innovación, que estarán acompañadas de un proceso meta cognitivo y de evaluación diagnostica-formativa. Amigo estudiante, esperamos sea de su completo agrado.

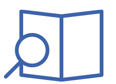
IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la Institución	La Florida	**Metodología**	Aprende en casa
Municipio	Milán	**Departamento**	Caquetá Colombia
Fecha de inicio de la Guía	15 de agosto de 2020	**Fecha de fin de la Guía**	16 de octubre de 2020
Duración de la Guía	2 meses y medio	**Responsables**	Docentes grupo 2 La Florida

COMPETENCIAS Y ÁREAS A DESARROLLAR AL USAR LA GUÍA	
	
LENGUAJE	Comunicativa Lectora y Comunicativa Escritora
MATEMÁTICAS	Razonamiento (Pensamiento Aleatorio y sistemas de datos)
CIENCIAS SOCIALES	Relaciones espaciales y ambientales
CIENCIAS NATURALES	Analiza situaciones ambientales actuales, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural) para proponer una solución o proyecto.
INGLÉS	Gramatical y textual
ÉTICA Y VALORES	Emocional
ARTÍSTICA	Expresivas y de innovación (Manualidades y música)
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Ciencia, tecnología y sociedad

DOCENTES RESPONSABLES			
Diseño de la guía:	Oscar Mauricio Marín Cano	**Área C. Naturales**	Luis Fernando Díaz
Área Matemáticas	Yesica Renza	**Área Inglés y Ética**	Diego Morales
Área Lenguaje	Quely Johana Reynoso	**Área Tecnología e informática y artística**	Oscar Mauricio Marín Cano
Área Sociales	Hernando Lizcano	**Líder de apoyo (PTA)**	Duverley Cuellar

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
APRENDIZAJES ESPERADOS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS	
MATEMÁTICAS	**Act. 1** Completa y analiza información desde un escenario real **Act. 2** Analiza y realiza conjeturas sobre la información dada **Act. 3** Resuelve y representa a partir de situaciones de forma organizada haciendo uso de graficas estadísticas
LENGUAJE	**Act. 1** Deduce referentes sociales, culturales o ideológicos presentes en las voces que hablan en el texto y argumenta su posición al respecto. **Act. 2** Evalúa el uso adecuado de elementos gramaticales, ortográficos y sintácticos en los textos que produce. **Act. 3** Profundiza en los contextos en los que se dan las temáticas tratadas, a partir de la búsqueda de información en diversas fuentes.
CIENCIAS SOCIALES	**Act. 1** Reconoce la importancia de los microorganismos en diversos contextos de las ciencias naturales. **Act. 2** Reconoce la finalidad del uso de algunos aparatos que posibilitan el manejo del lenguaje científico y beneficio en la salud humana. **Act. 3** Reconoce el vocabulario y términos científicos más usuales y relacionados sobre el tema de pandemia.
CIENCIAS NATURALES	**Act. 1** Analizo información referente a los tipos de virus y su tratamiento adecuado. **Act. 2** Reconozco las bondades que representa la tecnología y avances científicos en tiempos de pandemia **Act. 3** Valoro información de relevancia sobre la forma adecuada de enfrentar la pandemia
INGLÉS	**Act. 1** Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. **Act. 2** - Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas **Act. 3** - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.
ÉTICA Y VALORES	**Act. 1** -Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó **Act. 2** - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social **Act. 3** - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.
ARTÍSTICA	**Act. 1** Diseña y crea manualidades y expresiones artísticas y musicales, teniendo en cuenta el Covid 19 **Act. 2** Aprovecha los conocimientos adquiridos sobre la pandemia para realizar expresiones de arte. **Act. 3** Analiza los tiempos y conocimientos de pos pandemia y los utiliza en sus creaciones artísticas
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	**Act. 1** Relaciona sus conocimientos sobre tecnología y hace uso de ellos en el desarrollo de actividades del contexto **Act. 2** Toma como referencia la pandemia del Coronavirus y establece relaciones y argumentos sobre situaciones derivadas de la pandemia. **Act. 3** Resuelve y plantea preguntas de tipo inferencial, haciendo uso de sus conocimientos en tecnología.

CONTENIDOS TEMATICOS INVOLUCRADAS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO									
ÁREA	**TÓPICO 1**			**TÓPICO 2**			**TÓPICO 3**		
MATEMÁTICAS	Región Amazónica	Analizo información	Porcentaje	Relación ventiladores-precio	Regla de tres	Precio ventiladores de la U	Interpreto texto	Relaciono la información	Graficas circulares
LENGUAJE	Interpretación	Comprensión	Texto informativo	Comprensión textual	Cohesión y coherencia	Producción textual	Lectura crítica	Pre-Icfes	Análisis
CIENCIAS SOCIALES	Reflexión	Mapa	Publicidad	Importancia del pulmón mundial	Encuesta: Creación de cultura	Cambios de la sociedad	Análisis histórico	Cambios Sociales en el mundo.	Dibujo mapa de Colombia
CIENCIAS NATURALES	Dibujar	Análisis pictograma	Pregunta cerrada	Cuadro Elemento/rol	Pregunta cerrada	Preguntas cerrada	Cuadro Elemento/rol	Pregunta cerrada	Pregunta cerrada
INGLÉS	Lectura	Uso de elementos tecnológicos	Tipos de texto	Redes sociales	Comprensión de textos	vocabulario	Gramática	Interpretación	Preguntas
ÉTICA Y VALORES	Análisis	Redes sociales	Tipos de texto	Perspectivas	Emociones	Valores	Tener un plan	Mi voz interior	Pienso siento y actuó
ARTÍSTICA	Rapiando	Títeres	Collage	Simulación pulmonar	Folleto	Papiro casero	Arte y publicidad	Infografía En tela	Cáscara de huevo
TECNOLOGÍA O INFORMÁTICA	Escrito	Elementos de bioseguridad	Crucigrama	Plano arquitectónico	Necesidad Vs. inventos	La fotografía	Preguntas abiertas	Cuadro Elemento/rol	Cuadro rol en pandemia



¿Qué voy a aprender?

TOPICO 1. Nueva pandemia mundial

Vamos a analizar la siguiente imagen en compañía con los padres:



Tomado de: https://images.app.goo.gl/5t7maL4p8ojdqoQx7

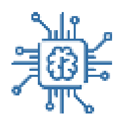
En este momento histórico por el que la humanidad está atravesando, se hace necesaria la comprensión de diversas situaciones complejas que se van presentando con el paso del tiempo y que impactan el contexto social, económico y político de un país, una región y una ciudad; en este sentido la pandemia originada en el mes de diciembre en Wuhuan – China tiene al mundo sumido en una problemática de Salud Pública. En el marco del desarrollo de competencias escolares es posible preguntarse entonces por ¿Cuáles son los impactos que genera el COVID-19 en la humanidad y Cómo pueden mitigarse los efectos del mismo?" estas preguntas problematizadoras pueden abordarse desde el desarrollo de competencias a partir de la ruta de formación que plantea el proyecto educativo desde cada una de las instituciones educativas de la ciudad. Esta propuesta de trabajo entonces, nos permite adentrarnos al conocimiento y al aprendizaje flexible desde el acompañamiento de ustedes y de los maestros desde casa. ¡Aventurémonos con disciplina y entusiasmo en esta maravillosa oportunidad de aprendizaje!

Tomado de: https://images.app.goo.gl/5t7maL4p8ojdqoQx7

ACTIVIDAD 1.

A partir de la información suministrada en la imagen y el texto citado (Nueva pandemia mundial) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE



1. Vamos a ver que tanto conoces sobre este tema, responder las siguientes preguntas:
   - ¿Por qué medios te enteras sobre esta pandemia?
   ____
   ____

   - ¿Cuáles son los departamentos con más contagios en Colombia?-¿Por qué?
   ____
   ____

   -¿Sabes cómo llegó el virus al Caquetá?
   ____
   ____

   - ¿Crees que los entes encargados del manejo de esta pandemia han actuado de la mejor manera?
   ____
   ____

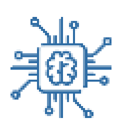
2. Ahora escribe la noticia que más te ha impactado sobre el Covid 19.

____
____
____
____

3. Realiza un texto informativo, donde escribes todo lo referente a las consecuencias que ha traído esta pandemia en tu región.

Recuerda querido estudiante que: el texto informativo debe describir situaciones reales e información precisa y veraz, el lenguaje usado debe ser objetivo, coherente y directo; además su estructura cuenta con una introducción, desarrollo y conclusión.

CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



En la básica primaria, aprendimos que Colombia está dividida en seis (6) regiones naturales, ¿te acuerdas? Amazonia, Andina, Caribe, Insular, Orinoquia y Pacifico. Teniendo en cuenta esta información, desarrollo las siguientes actividades de aprendizaje:

1. Elaboro una tabla estadística (como en el ejemplo) referente a los departamentos que conforman la región Amazónica, frente a la situación que averigües sobre la pandemia del Covid 19.

Departamentos del país	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa		
	Cantidad de casos positivos	Fracción razón	Expresión decimal	porcentaje
TOTAL				

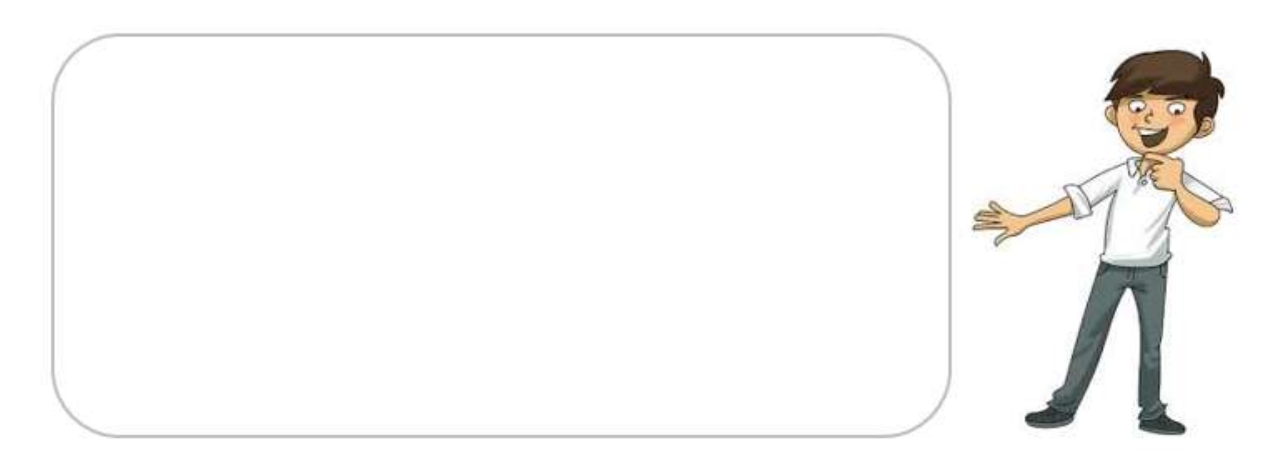
2. ¿Cómo crees que ingreso el Covid-19 a una región como la Amazónica, si se encuentra bastante alejada de los centros urbanos del país? ¿Qué consecuencias económicas trajo a esta región la pandemia del Covid-19?

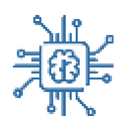
____

____

____

3. Teniendo en cuenta que en Colombia somos 48´258.494 habitantes aproximadamente, halla el porcentaje de infectados en la región amazónica con respecto a la cantidad de colombianos en total. Justifica tu proceso.





SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Señor alumno/a, por favor antes de resolver las actividades de Ciencias Sociales lea detenidamente la RUBRICA EVALUATIVA.

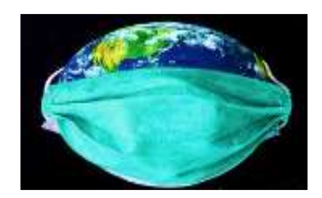
OJO son los requisitos que ustedes deben cumplir para sacar una buena nota.

1. Ante la situación que estamos viviendo a nivel mundial por la pandemia del COVID – 19, debes realizar una reflexión escrita de las diferentes situaciones que se han presentado en el diario vivir del contexto social, económico y político de nuestro país. (Mínimo media página).



2. Importante conocer el sitio donde se originó el coronavirus y que está matando a tantas personas es por eso que Debes:

- Realizar el mapamundi y pintar de color rojo suave el continente donde nació el COVID – 19 y el país de color amarillo.
- Debes Colocar los nombres a los continentes y países.

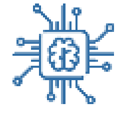


3. Es importante proteger a las personas, por tal motivo la sociedad debe conocer todo sobre el enemigo invisible que viene detrás de nosotros a quitarnos la paz, la tranquilidad, la unión, y la vida.

Amigo alumno/a: quiero que asumas el siguiente reto, debes realizar una campaña publicitaria sobre el enemigo, y sus cuidados o protocolos de bioseguridad: (Afiches, volantes, pendones, carteleras, cuñas de radio o televisión, etc…)



LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



1. Vamos a dibujar una Bacteria y un Virus con todas sus partes



Virus	Bacteria

2. A partir de las dos imágenes anteriores establecer algunas diferencias entre estos dos microorganismos

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

3. Tomando como base la problemática sufrida por la emergencia sanitaria del Covid 19, responde:

¿Qué es un coronavirus?

____

____

____

¿Qué enfermedades puede causar?

____

____

____

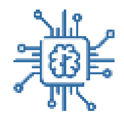
¿Qué es la COVID-19?

____

____

____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES



1. Write a short paragraph in present simple where you explain the new global pandemic and the effects it causes in its environment.

2. Complete the following text

Robin Hood _____________ (be) an outlaw who _____ (live) in Sherwood Forest with his band of merry men. While King Richard ____ (fight) in the Crusades, King John lead the country. He was a bad ruler. "You must _____ (pay) taxes", he said to the people. Everyone ____ (be) poor before, but now they were even poorer. Robin Hood and his men___ (steal) from the rich to help the poor and later ________ (become) heroes. Robin was madly in love with Maid Marian, bet John_____ (not let) him see her. Only when Richard ___ (return) from the Crusades were that allowed to meet. Finally, Richard_______ (put) John in prison and Robin and Marian were married. Or so the story goes

Write a famous legend of your country.

What is a legend? Why are they famous?

PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

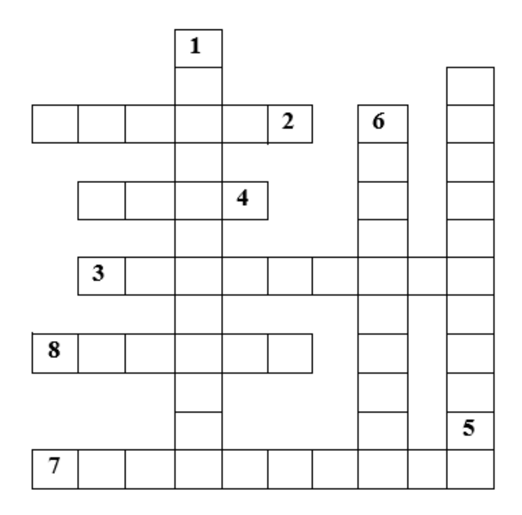
1. Redacta un pequeño escrito sobre qué tipo de instrumentos tecnológicos consideras que nos permiten estar informados en esta época de pandemia y por qué.

____
____
____
____

2. Ahora vamos a elaborar un listado de elementos que deben tener las personas que trabajan directamente con la pandemia en los centros médicos o domiciliarios. Una vez hagas el listado, escribe al frente de qué material está elaborado cada uno.

____________________ → ____
____________________ → ____
____________________ → ____
____________________ → ____
____________________ → ____

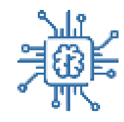
3. Finalmente vamos a resolver el siguiente crucigrama:



1. Así se le conoce comúnmente a esta pandemia.
2. Iniciales científicas del Coronavirus.
3. Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.
4. Siglas del organismo internacional que rige la salud.
5. Instrumento que impide que nos contagiemos de forma directa con el virus.
6. Órgano del sistema respiratorio que se ve más comprometido en una persona contagiada de Covid 19.
7. Regla o norma que debemos tener en cuenta para evitar contagiarnos de Covid 19.
8. Malestar y síntomas similares que padecen los enfermos de Covid 19.

A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

Encuentro de visiones



1. Lee el siguiente y reflexiona sobre un caso que le sucedió a un joven cuando fue a compartir con sus padres que le gustaría ser cheff al terminar la educación media.

Mateo: el cheff de la familia

Mateo por fin decidió que iba a compartir con sus padres su interés de estudiar gastronomía al terminar la educación media. El padre de Mateo le dijo que él no lo apoyaría pagando sus estudios, qué quería que fuera el primer médico de la familia y que haría el esfuerzo por esa profesión pero no por la gastronomía.

Mateo le dijo a su padre en tono airado que no le interesa estudiar medicina, que la sangre le produce náuseas y que no se ve atendiendo gente enferma todo el día. El padre insiste en que no lo apoyará porque esa es una “carrera para niñas”. Ante esto, Iván, el hermano menor de Mateo se mete en conversación y empieza a mofarse de su hermano. Mateo le dice que no se burle y él continúa. Mateo enfurecido por la situación y la actitud de su hermano le da una trompada. Su padre interviene y Mateo reacciona gritando que nadie entiende lo que le gusta.

Dado que su padre solo quiere apoyarlo con la medicina, Mateo decide no presentarse a ningún proceso de admisión, no averigua opciones cercanas a sus intereses ni tampoco trata de conversar nuevamente con su padre para obtener su apoyo. Cuando se gradúa se siente muy mal porque sus compañeros van a ingresar en distintas instituciones y él en cambio no sabe qué va a hacer.

2. Realiza una reflexión desde su perspectiva que sería lo mejor para nosotros.

____

____

3. Expresa como te ha afectado a ti y a tu familia la pandemia mundial, y como influencia a la hora de escoger una carrera de educación superior.

____

____

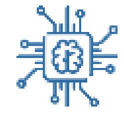
POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA



1. Vamos a inventar un fragmento de texto relacionado con la actual pandemia, el cual nos sirva para trabajar rima. A nuestra creación le pondrás un acento en ritmo Rap: es decir, crea tu texto con rima, rapiando.

____
____
____
____
____
____
____
____





2. Ahora vamos a elaborar un títere con material reciclado o que ya no uses en casa. Una vez tengamos elaborado nuestro títere, vamos a realizar una pequeña representación teatral donde le expliquemos a nuestros hermanos o familiares menores, la importancia de lavarnos bien nuestras manos y usar el tapabocas adecuadamente.



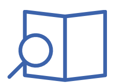
3. Finalmente vamos a construir un Collage con imágenes y revistas viejas, el cual mostrará el grupo de personas en general que el virus del Covid 19 puede afectar en todo el mundo.



Querido estudiante: Te quiero recordar que un collage es la ttécnica pictórica que consiste en pegar sobre una tela, papel u otra superficie otros materiales, como papel, tela, fotografías, etc.

¡Felicidades! Acabas de terminar tu primera actividad.





¿Qué voy a aprender?

TOPICO 2. Nuevos prototipos para contra restar el Covid 19

ACTIVIDAD 2.

Vamos a analizar el siguiente texto en compañía con los padres:

Tres prototipos de ventiladores mecánicos hechos en Antioquia superaron pruebas preclínicas



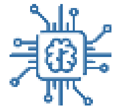
Desde las últimas semanas de marzo, varios equipos de ingenieros y médicos han trabajado de manera exhaustiva para desarrollar prototipos de ventiladores mecánicos que puedan materializarse y ayudarle al personal médico que se enfrenta a la amenaza de la covid-19 en las Unidades de Cuidados Intensivos. Los ventiladores son esenciales para dar la lucha contra la enfermedad, pues permiten seguir asegurando el funcionamiento de los pulmones aun cuando el cuerpo combate la neumonía. La Universidad de Antioquia, la Universidad EIA e Industrias Médicas Sampedro, que hacen parte del proyecto Inspiradme de Ruta N y la Andi, desarrollaron sus prototipos y los probaron con éxito esta semana. Los tres fueron diseñados bajo los estándares de calidad y seguridad del Invima y ya aprobaron las pruebas preclínicas en seres vivos. Daniel Quintero, alcalde de Medellín, estuvo presente en estas pruebas que hicieron los diferentes equipos de expertos. Se harán otras pruebas en seres humanos y entonces se podrá iniciar un proceso de producción en el que participarán Haceb y Auteco Mobility, apoyados por Postobón, Bancolombia y otros aportes privados. Tanto el Alcalde de Medellín como el presidente Iván Duque aplaudieron las labores que están surgiendo de Innspiramed. Este tipo de iniciativas bajarían notablemente los costos para que más hospitales tengan acceso a este tipo de herramientas. Los que están en el mercado pueden llegar a costar hasta $150 millones de pesos.

Tomado de: https://www.elcolombiano.com/antioquia/ventiladores-mecanicos-de-launiversidad-de-antioquia-universidad-eia-e-industrias-medicas-sampedro-aprobaron-pruebaspreclinicas-MM12788545

A partir de la información suministrada en las imágenes y el texto citado (lectura crítica) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE





1. Responde falso o verdadero (F o V), según la información suministrada en el texto anterior podemos inferir que:
   a. Los respiradores serán empleados para poder mejorar el funcionamiento del corazón_____
   b. Si hubieran más ventiladores, los hospitales no estarían en crisis para poder atender pacientes con Covid 19___
   c. Un prototipo es un primer modelo que sirve como representación o simulación del producto final___
   d. De aprobarse este tipo de ventilador permitiría a los hospitales poder adquirirlos por su bajo costo___

2. Ahora vamos a escribir un texto, el tema lo puedes elegir de cualquiera de las consecuencias del Covid 19 (salud, social, económico, educativo, etc.), donde vas a dar tu opinión sobre cómo están manejando este tema en tu región y el resto del país. Recuerda hacer uso de los signos de puntuación, vocabulario, la cohesión y coherencia. Puedes elegir el tipo de texto que prefieras: informativo, narrativo, expositivo.



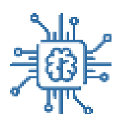


3. En compañía de tus padres encuentra los siguientes términos:

F	R	Q	E	Y	T	K	O	D	B	L	A	E	C	D	B
F	G	I	N	G	E	N	I	E	R	O	S	Z	A	X	L
A	P	R	O	T	O	T	I	P	O	R	Y	N	J	H	A
D	I	S	T	A	N	C	I	A	M	I	E	N	T	O	T
P	R	T	J	U	Y	K	Ñ	S	D	T	O	R	M	K	I
R	L	A	F	T	U	X	M	V	N	B	J	I	N	S	P
E	Q	U	E	D	A	T	E	E	N	C	A	S	A	O	S
V	E	N	T	I	D	O	R	M	E	C	A	N	I	C	O
E	V	T	T	A	P	A	B	O	C	A	S	B	V	I	H
N	G	U	C	I	U	Z	K	P	E	F	X	U	Y	D	J
I	J	E	G	C	R	V	I	R	T	U	A	L	C	E	X
R	L	A	V	A	D	O	D	E	M	A	N	O	S	M	R

1. Médicos
2. Distanciamiento
3. Tapabocas
4. Médicos
5. UCI
6. Lavado de manos
7. Quédate en casa
8. Prototipo
9. Ventilador mecánico
10. Virtual
11. Cuarentena
12. Prevenir
13. Hospital

CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

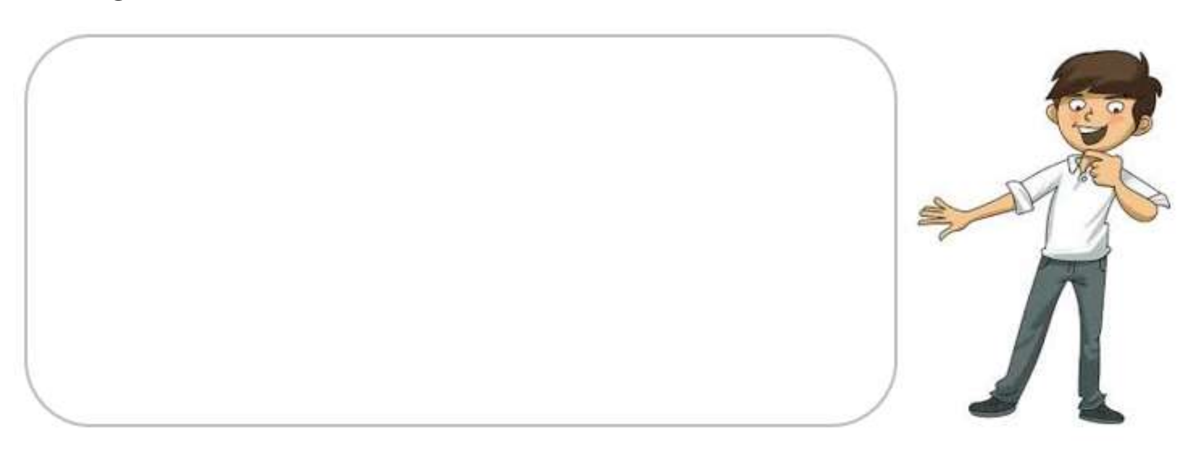


Lee la siguiente información: boletín de prensa. No 418 de 2020 30/06/2020

> El presidente Iván Duque aseguró: "el país ha gestionado 4.658 ventiladores, de los cuales 2.767 han sido adquiridos por el Ministerio de Salud y Protección Social y 1.691 por el Fondo de Manejo de Emergencias. Adicionalmente, el Gobierno de Estados Unidos ha donado 200 ventiladores", indicó
>
> A la fecha, agregó, al territorio nacional han llegado 877 de estos equipos. En julio se esperan 2.094 y en agosto 977. "Le he dado instrucciones claras al doctor Luis Guillermo Plata y al FOME para adquirir 1.509 más", apuntó.

Tomado de: https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-recibio-234-nuevos-ventiladores-para-atencion-de-covid-19.aspx.

1. Ante la emergencia sanitaria los ventiladores han tenido un costo muy elevado, es por ello que se dificulta tanto conseguirlo, además de otras situaciones. En el texto anterior se menciona que USA ha donado 200 ventiladores, ¿Cuánto dinero se ahorró el gobierno colombiano? Y si se mantiene ese precio ¿Cuánto han invertido el gobierno colombiano hasta el momento en ventiladores?



2. Si los estudiantes de la Universidad de Antioquia ofrecen sus ventiladores con un 68% menos al precio habitual, ¿Cuánto seria el ahorro total de ventiladores? ¿Cuánto valdría cada uno? Y ¿Qué tanta población adicional podría beneficiar con estos nuevos costos?



3. Observa el siguiente dato:

- Respiración de una persona saludable: 12 a 18 respiraciones por minuto
- Respiración de una persona con Covid 19: 30 o más respiraciones por minuto

¿Qué puedes deducir de la anterior información? ¿Qué significan esos datos? ¿Qué hábitos se deberían tener para cuidar el sistema respiratorio?

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

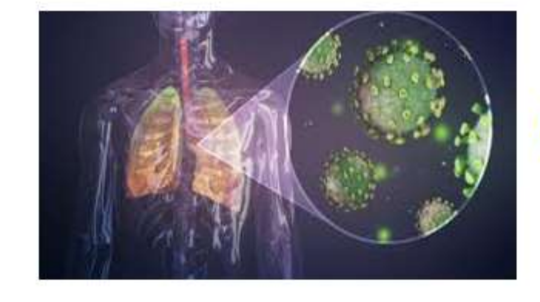
La Amazonia es considerada el pulmón del mundo porque absorbe millones de toneladas del dióxido de carbono presente en la atmósfera. Al reducir la cantidad mundial de este gas de efecto invernadero que calienta el planeta y lo está matando, como sucede con el coronavirus ataca nuestros pulmones y nos mata:



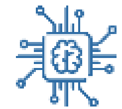












1. De acuerdo a lo que conoces del Coronavirus y la destrucción del medio natural como lo muestran las (4) imágenes anteriores debes:

- Escribir (3) factores importantes para la protección del medio natural y sus consecuencias.
- Escribir (3) factores importantes que debemos tener para evitar el contagio del Covid 19 y sus consecuencias.
- Qué Relación existe entre las (4) imágenes.

2. Debes aplicar la siguiente encuesta mínimo (20) personas adultas y analizar las respuestas, y escribir los resultados arrojados o las conclusiones después de haber tabulados las encuestas:

Encuesta:

Nombre: ____ sexo: (M), (F)
Años de edad: _________,
1. Conoces que es el Covid – 19. SI ( ), NO ( ).
2. Sabes que es la contaminación ambiental. SI ( ), NO ( ).
3. Crees que el Covid 19, es una enfermedad parecida a la contaminación y tala de árboles. SI ( ), NO ( ) y por qué:____

4. Sabías que los bosques son los pulmones del mundo porque purifica el aire contaminado SI ( ), NO ( ).
5. Conoces que el Covid 19 ataca directamente los pulmones de los seres vivos afectando la reparación causando la muerte. SI ( ), NO ( ).
6. Mencione (5) aspectos para prevenir el Covid 19

________________________________, ___________________________________
________________________________, ___________________________________
________________________________,

7. Mencione (5) aspectos para prevenir la contaminación deforestación ambiental.

________________________________, ___________________________________
________________________________, ___________________________________
________________________________,

8. Sabías que para evitar el Covid 19, tengo que cuidarme yo para cuidar a los demás. SI ( ), NO ( ).
9. Sabes que son los protocolos de bioseguridad. SI ( ), NO ( ).
10. Mencione los (3) Factores más importantes del protocolo de bioseguridad para prevenir el contagio de Covid 19.
I.____________________________, II. __________________________, III. ________________________.

3. Es notable que la llegada del COVID 19 a la sociedad mundial cambio la forma de realizar las cosas diarias, es por eso que debemos preguntarnos **¿**Qué cambios trajo la pandemia a nuestras vidas a nivel mundial**?**

Responder: Con ayuda de su familia deben dar respuesta a la pregunta anterior y enumerar (20) actividades que cambiaron a raíz de la pandemia.

1.______________________________, 2.__________________________________
3.______________________________, 4.__________________________________
5.______________________________, 6.__________________________________
7.______________________________, 8.__________________________________
9.______________________________, 10.__________________________________
11.______________________________, 12.__________________________________
13.______________________________, 14.__________________________________
15.______________________________, 16.__________________________________
17. ______________________________, 18.__________________________________
19______________________________, 20.__________________________________

LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Un buen tratamiento médico en los hospitales consiste en proporcionar atención completa. Esto no puede ser posible si los hospitales no poseen todos los equipos médicos adecuados y requeridos.

1. Haz una lista de los cinco equipos médicos más importantes que todo hospital debería tener a mano.

- ____
- ____
- ____
- ____
- ____

Esterilizadores: el procedimiento de esterilización realizado por esterilizadores acaba con todos los tipos de microbios, incluidos virus, hongos, bacterias, esporas y otros. Estos microbianos están presentes en diversos artículos médicos y herramientas quirúrgicas.

2. Si nosotros estudiantes o padres de familia no contamos en la finca o pueblo con este equipo de esterilización ¿cómo podrirnos nosotros esterilizar una herida de un animal o un humano mientras nos llevan a un centro hospitalario?

____
____
____

3. Uno de los primeros ingenieros electrónicos en la medicina, ha salvado la vida de **80 millones** de personas en los cinco continentes. Se trata del Dr. Jorge Reynolds Pombo,

Investiga, qué aparato medico invento este científico colombiano?

____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

1. What new prototypes exist to counteract covid-19?

____
____

2. What is the function of the first conditional?

____
____

What is the part of the structure that never change?

____
____

3. Complete the following sentences using appropriate first conditional forms of the verbs given in the brackets.

a. If I have enough money, I ___________ (go) on vacation.
b. If she _____________ (wash) the clothes, I will dry them.
c. If you achieve your targets, you _______________ (get) a promotion.
d. If we ____________ (not/ get) his support, we will have to abandon the project.
e. Unless she ______________ (be) late, we will start at ten o'clock.
f. If I win the jackpot, I ___________ (buy) a mansion in New York.
g. Write 4 consequences from the condition "If I study more"

1. Elabora en compañía de tus padres, un diseño arquitectónico (plano) de tu casa. Ten en cuenta medidas, divisiones, puertas, áreas verdes, etc.



2. Escribe al frente de cada necesidad, el invento u objeto tecnológico necesario para mejorar la vida del hombre.

Necesidad	Inventos u objetos tecnológicos	Dibuja al menos 1
Combatir el Covid 19		
Conseguir alimentos		
Conseguir agua potable		
Tener un lugar para vivir		
Desplazarse a otro sitio		
Comunicarse lejos con los demás		

3. Deberás tomar una fotografía haciendo uso del celular o una cámara fotográfica a algo que se relacione con la pandemia del Covid 19. Ante ello, debes tener en cuenta: enfocar bien el objeto o persona, hacer uso de filtros, distancias de los bordes, tamaños, distancia, dirección (vertical u horizontal), etc.

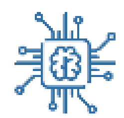


A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

TRANQUILIZO MIS PENSAMIENTOS IRRACIONALES

Conectar mis pensamientos irracionales con las emociones que los provocan para reemplazarlos por pensamientos tranquilos.

Aprendiendo a reemplazar pensamientos irracionales por pensamientos tranquilos



Lee con cuidado el siguiente ejemplo:

Situación: Discutí con mi novio (a)

Pensamientos irracionales:" Es mi culpa, siempre es mi culpa".

Emoción(es): Tristeza.

Pasos para reemplazar pensamientos irracionales por pensamientos tranquilos:

1. Detente y revisa el pensamiento irracional apenas lo detectes. Pregúntate si estás exagerando, y si ese pensamiento te ayuda o te hace daño.

¿Es siempre mi culpa? ¿Estoy exagerando? En realidad, no discutimos mucho, y cuando lo hemos hecho, él o ella también ha tenido responsabilidad en lo que sucedió.

2. Visualiza ese pensamiento irracional en tu mente, y dale la vuelta para sustituirlo por un pensamiento tranquilo.

"Es mi culpa, siempre es mi culpa" voy a cambiarlo por "Esta situación es responsabilidad de los dos. Cuando estemos más calmados, podemos conversar y resolver la situación".

Ahora, tomando en cuenta el ejemplo, completa la información correspondiente para las siguientes dos situaciones:

Situación 1: Tienes muchas ganas de estudiar en una institución de educación superior. Tienes la entrevista de admisión.

Pensamiento(s) irracional(es): "No voy a saber qué responder, no voy a ser seleccionado(a)".

Emoción(es): Ansiedad, miedo

Pasos para reemplazar pensamientos irracionales por pensamientos tranquilos:

1.____

2. ____

Situación 2: Estoy feliz en una fiesta con mis amigos y todos estamos compitiendo por ser el mejor bailarín para conquistar algunos chicos (as).

Pensamiento(s) irracional(es): "No voy a bailar bien y no le gustaré a nadie.   Todos se van a burlar de mí".

Emoción(es): Ansiedad, miedo, frustración.

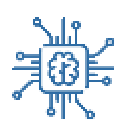
Pasos para reemplazar pensamientos irracionales por pensamientos tranquilos:

1.____

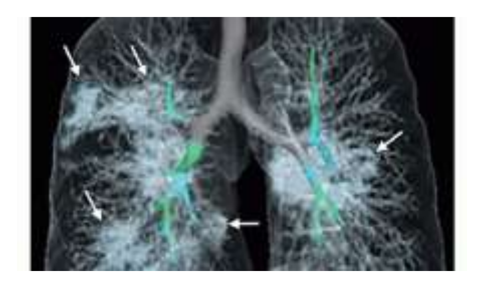
2. ____

POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA





1. Vamos a realizar un ejemplo de cómo funciona el sistema respiratorio (pulmones), para ello necesitaremos un globo, una botella plástica. Una vez se tengan los materiales solicitados, inserta la boca del globo en la punta delgada de la botella y ya está. La idea complementaria radica en realizar una pequeña explicación del trabajo que realizan los pulmones, terminando con la respuesta a la hipótesis sobre ¿cómo crees que actúan los pulmones de las personas que se contagian de Coronavirus?



2. Elaborar un folleto realizado con una hoja block, en el cual deberás exponer con texto y con dibujos, lo relacionado con las medidas de bioseguridad (lavado de manos, uso del tapabocas, distanciamiento social, confinamiento (quedarse en casa), que debemos tener en cuenta en esta pandemia.



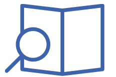
3. Para llevar al desarrollo esta pregunta, deberás previamente tener un pedazo o superficie de papel reciclado de un mínimo de 15 cm X 15 cm. Una vez tengas el papel especial o papiro casero que se elabora con residuos de papel periódico, servilletas, cuadernos, etc, los cuales deberás picar en pedazos pequeños y dejar en remojo un día, agregar pegante y batir o licuar, deberás realizar una pintura o creación artística que tenga relación con la actual pandemia.



¡Felicidades! Acabas de terminar tu segunda actividad.



¿Qué voy a aprender?



TOPICO 3. Pos pandemia

ACTIVIDAD 3.

Vamos a analizar el siguiente artículo:

Pandemias hubo muchas en la historia, comenzando por la peste negra en la Edad Media y pasando por las enfermedades que vinieron de Europa y arrasaron con la población autóctona en América en tiempos de la conquista. Se estima que entre la gripe, el sarampión y el tifus murieron entre 30 y 90 millones de personas. Más recientemente, todos evocan la gripe española (1918-1919), la gripe asiática (1957), la gripe de Hong Kong (1968), el VIH / sida (desde la década de 1980), la gripe porcina AH1N1 (2009), el SARS (2002), el ébola (2014), el MERS (coronavirus, 2015) y ahora el Covid-19.

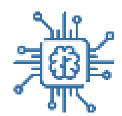
Sin embargo, nunca vivimos en estado de cuarentena global, nunca pensamos que sería tan veloz la instalación de un Estado de excepción transitorio, un Leviatán sanitario, por la vía de los Estados nacionales. En la actualidad, casi un tercio de la humanidad se halla en situación de confinamiento obligatorio. Por un lado, se cierran fronteras externas, se instalan controles internos, se expande el paradigma de la seguridad y el control, se exige el aislamiento y el distanciamiento social. Por otro lado, aquellos que hasta ayer defendían políticas de reducción del Estado hoy rearman su discurso en torno de la necesaria intervención estatal, se maldicen los programas de austeridad que golpearon de lleno la salud pública, incluso en los países del Norte global...

Resulta difícil pensar que el mundo anterior a este año de la gran pandemia fuera un mundo «sólido», en términos de sistema económico y social. El coronavirus nos arroja al gran ruedo en el cual importan sobre todo los grandes debates sociales: cómo pensar la sociedad de aquí en más, cómo salir de la crisis, qué Estado necesitamos para ello; en fin, por si fuera poco, se trata de pensar el futuro civilizatorio al borde del colapso sistémico.

Quisiera en este artículo contribuir a estos grandes debates, con una reflexión que propone avanzar de modo precario en algunas lecciones que nos ofrece la gran pandemia y bosquejar alguna hipótesis acerca del escenario futuro posible.

A partir de la información suministrada en el artículo (Pos pandemia) resolverás las actividades que se plantean en cada una de las áreas que a continuación se presentan:

VAMOS A INICIAR CON EL ÁREA DE LENGUAJE



1. Vamos a fortalecer la lectura crítica:

RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Uno de los escenarios donde empezó a codearse el vallenato con la música que escuchaba y bailaba la burguesía –valses, mazurcas, canciones napolitanas– fue el de las *colitas*. Era este el nombre que recibían las 'colas' o finales de fiesta de la clase adinerada: bodas, bautizos, cumpleaños, festejos religiosos... Durante el sarao, mientras los señores se divertían con la música europea que interpretaba una precaria orquesta provinciana, los trabajadores pasaban la fiesta en la cocina y los galpones a punta de acordeón, guacharaca y caja. Despachada la orquesta, los de atrás eran invitados a pasar adelante, y patrones y vaqueros se sentaban a tomar y cantar juntos. Se ha discutido acerca del papel que cumplieron las *colitas* en esta historia. Algunos dicen que estos remates de fiesta fueron el pabellón de maternidad del vallenato, pues combinaron ritmos europeos y nativos: entre ambos dieron a luz los aires vallenatos. "Las *colitas* son el ancestro directo del vallenato moderno", afirma López Michelsen.

Pero parece más acertado pensar que las *colitas* no ayudaron a formar el género, sino a divulgarlo. Para empezar, esta clase de fiestas improvisadas no se conocieron en toda la región, sino tan sólo en la zona del Valle de Upar. En El Paso no hubo *colitas*. En muchos lugares del río tampoco. Y, por otra parte, los historiadores indican que las *colitas* surgieron a comienzos del siglo XX, cuando ya el vallenato había empezado a coger ritmo con el trío del instrumental clásico. En cambio, las piquerias y retos sí constituyeron desde el principio uno de los más efectivos moldes de creación, propagación y desarrollo del vallenato. La leyenda de Francisco el Hombre habla de su desafío con el diablo, a quien únicamente logra derrotar cuando le canta el Credo al revés. Los grandes acordeoneros viajaban durante días para acudir a piquerias, concertadas de antemano o a través de recados, como lo atestigua 'La gota fría': "Acordate Moralitos de aquel día / que estuviste en Urumita/y no quisiste hacer parada".

Tomado de: Samper, D. y Tafur M. (1997). *100 años de vallenato*. Bogotá: MTM Ediciones.

2. El autor introduce la cita de López Michelsen con el fin de presentar la opinión de un conocedor del vallenato y

- **A.** reforzar la tesis principal del texto, según la cual las *colitas* fueron divulgadoras del género.
- **B.** señalar una posición discutible sobre el papel que desempeñaron las *colitas* en el origen del género.
- **C.** legitimar la tesis principal del texto, según la cual las *colitas* originaron el vallenato moderno.
- **D.** convencer al lector de que las *colitas* fueron las únicas divulgadoras del vallenato moderno.

3. El autor cita el verso de *La gota fría* para apoyar la idea de que los acordeoneros viajaban para asistir a diferentes piquerías, porque en este se hace referencia a

A. un acordeonero que cantaba *colitas*, llamado Lorenzo Morales.

B. Urumita, un pueblo famoso por la realización de *colitas*.

C. un acordeonero que se encontraba de paso por un pueblo.

D. Urumita, un pueblo al cual iban los acordeoneros.

Analiza la siguiente imagen y responde:

RESPONDA LA PREGUNTA 14 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

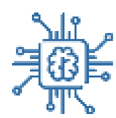
—LLEGÓ HABLANDO DE COSAS MUY RARAS,...BONDAD, AMOR, TOLERANCIA, CARIDAD, CUANDO AQUÍ LO QUE NECESITAMOS ES SEGURIDAD, CASA, PAN Y TRABAJO. PERO LO QUE NOS HIZO SOSPECHAR ENSEGUIDA DE ÉL ES QUE NO RECORDAMOS HABERLO VISTO SIQUIERA UNA VEZ EN TELEVISIÓN.

Quino. (2011). Tomado de LITERATURA+TECNOLOGÍA+JÓVENES. Recuperado el 29 de enero de 2014, de http://literatura-tecnologia-jovenes.blogspot.com.co/p/quino-y-la-cultura-mediatica.html

14. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la caricatura?

A. El pueblo hace justicia por su propia mano.
B. El linchamiento de un ángel.
C. Entrevista con el asesino.
D. Un ángel bajó del cielo.

CONTINÚA CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



Cómo pudiste observar en la lectura, han existido muchas enfermedades que han acabado con gran parte de la población.

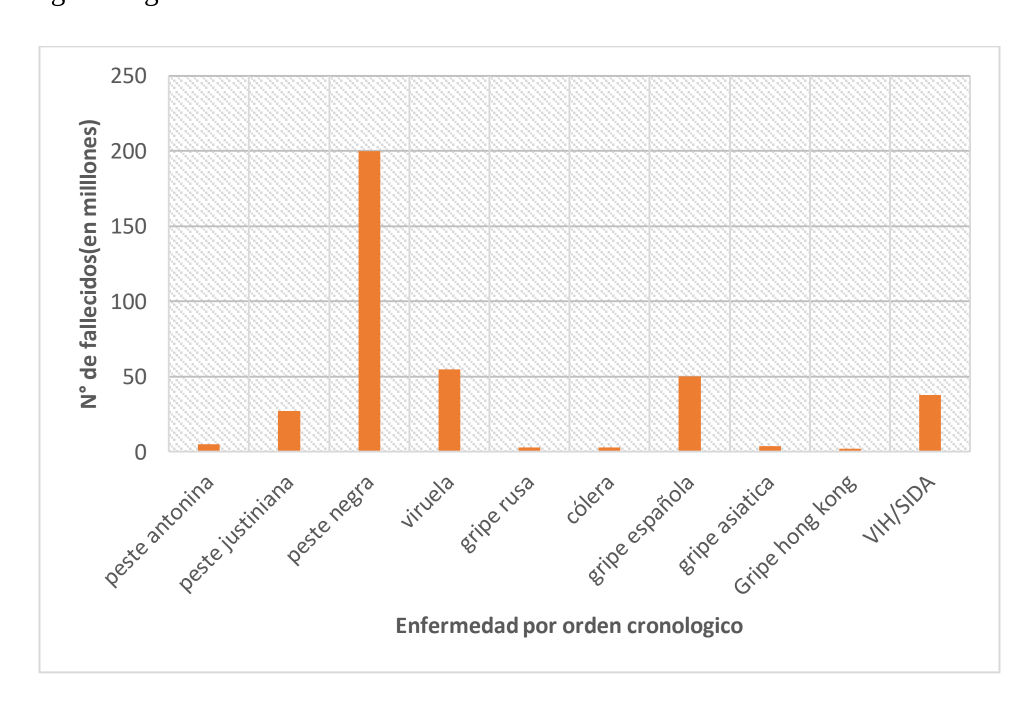
1. ¿Por qué crees que se generan este tipo de pandemias tan repentinamente? ¿Qué situaciones crees que hicieron que esto se generara?

____

____

____

2. Observa la siguiente gráfica



Gráfica N° 1: Las epidemias más letales de la historia. Adaptada autoría propia

Teniendo en cuenta la gráfica N° 1, se puede observar las diferentes muertes por cada una de las epidemias. Escribe la cantidad de fallecidos por cada una de esas epidemias y realiza una gráfica donde muestre los casos fallecidos por este nuevo virus.

____

____

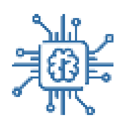
3. Realiza una gráfica circular teniendo en cuenta los datos de la tabla con la gráfica nueva del Covid 19. RECUERDA: para hacer este pido de gráficos debe hallar porcentajes y grados, igualmente debe saber la cantidad total de fallecidos, para eso debe sumar los valores dados en las gráficas.

____
____
____

¿Qué puede concluir de esa gráfica?

____
____

SIGAMOS CON EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



1. Vamos a analizar la lectura anterior y determinaremos cuales fueron las consecuencias de las pandemias pasadas y las que está arrojando la pandemia del Covid 19. (Diligencia el siguiente cuadro comparativo):

CONSECUENCIAS PASADAS	CONSECUENCIAS COVID 19

2. En un mundo Globalizado en que vivimos y con herramientas tecnológicas tan avanzadas que hacen más fácil la vida de las personas y mejoran la calidad de vida de las sociedades. Colombia es un país con una sociedad democrática con muchas diferencias sociales.



Mencione (10) aspectos tecnológicos que cambiaron con la pandemia del Covid 19.

Ejemplo: Para comprar un tiquete de viaje se debe hacer la reserva por una plataforma por internet.

1.____
2. ____
3.____
4. ____
5.____
6.____
7.____
8.____
9.____
10. ____

En la siguiente tabla mencione los aspectos positivos y negativos de los cambios tecnológicos:

POSITIVO	NEGATIVOS

3. Importante conocer los alcances de CONTAGIO por la pandemia del Covid 19 en nuestro país como lo muestran las cifras a 13 de julio de 2020.

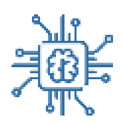
   a. Estimado alumno la siguiente información detallada de contagios en Colombia, deberá realizar un mapa físico de nuestro País, con sus Departamentos y capitales y ubicar el número correspondientes de casos.

   b. Realizar (2) conclusiones con la anterior información de las dificultades que se están presentando en nuestro País (a la fecha del 14 de julio 2020).

Bogotá: 51.281	Atlántico: 34.585	Valle del Cauca: 14.696
Bolívar: 12.346	Antioquia: 9.582	Nariño: 4.580
Cundinamarca: 4.310	Magdalena: 2.900	Sucre: 2.583
Amazonas: 2.428	Chocó: 2.207	Meta: 1.605
Córdoba: 1.657	Cesar: 1.557	Tolima: 1.489
Santander: 1.362	La Guajira: 937	Cauca: 774
Risaralda: 750	Norte de Santander: 601	Boyacá: 499
Huila: 424	Caldas: 302	Quindío: 195
Arauca: 147	Casanare: 122	Caquetá: 118
Putumayo: 96	Guaviare: 42	Vaupés: 58
San Andrés y Providencia: 29	Guainía: 14	Vichada: 1



LUEGO REALICEMOS EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



Traemos a colación los términos más usuales relacionados sobre este tema de la pandemia dados por las autoridades sanitarias:

1. Relacione el término con su significado mediante una flecha:

• Agente patógeno	Comunicado de un evento epidemiológico que representa un daño inminente a la salud de la población y/o de trascendencia social, frente al cual es necesario ejecutar acciones de saludes inmediatas y eficaces a fin de minimizar o contener su ocurrencia.
• Alerta epidemiológica.	Acciones realizadas por las autoridades sanitarias y preventivas que se aplican en la población, con el fin de disminuir o evitar la propagación de enfermedades virales.
• Contagio:	Acción de aislar o apartar durante un período de tiempo a personas que se cree que han estado expuestos a una enfermedad contagiosa para evitar o limitar el riesgo de que se propague dicha enfermedad a personas que no están expuestas.

• Letalidad:	Ocurrencia de dos o más casos asociados epidemiológicamente entre sí. La existencia de un caso único bajo vigilancia en un área donde no existía el padecimiento se considera también un brote
• Brote	Es la forma en que se transmite la enfermedad con el contacto con un agente patógeno; en el caso del COVID-19 es de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen cuando una infectado tose o exhala, o a través de tocar objetos o superficies con gotículas de una persona infectada y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca.
• Cuarentena.	Índice que se utiliza para referirse al número de muertes producidas por una determinada enfermedad en relación con el número de individuos afectos de dicha enfermedad.
• Cerco sanitario:	Microorganismos como las bacterias, los virus, los parásitos o los hongos, que puede causan enfermedades infecciosas.

2. Para prevenir la enfermedad del coronavirus (COVID-19) tal vez sea la mejor esperanza para terminar con la pandemia es la creación de una_____________________. Explica, por qué razón aún no se ha realizado.

____

____

3. ¿Se puede transmitir el Covid -19 (Coronavirus) a través de la comida, el agua, las superficies, y las mascotas? ¿Por qué?

____
____
____
____

DESPUÉS DESARROLLEMOS EL ÁREA DE INGLES

1. Write a text in the past tense where you explain the pandemics thathave affected theworld?

____

2. What is the structure of third conditional?

____

What is the function of this conditional?

____

3. Complete the following sentences:

a- If I had known her name, I ____________________(tell) you.
b- If you ___________________ (ask) me, I would have told you.
c- If you hadn't helped me, I _________________ (be)in real trouble
d- He would have died if they ___________________ (not/take) him to hospital in time.
e- Jane ________________ (come) if you had invited her.

4. Write a third conditional sentences from the following situations

- You lost the year
- You got sick because you ate something bad
- The Animero called you
- You got an alert because you broke the entrance sign

PASEMOS A TRABAJAR CON EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



1. Ahora vamos a resolver las siguientes preguntas que se presentan a continuación:

- ✓ Realice una lista de materiales utilizados por el hombre en la Edad de Piedra. ¿Qué herramientas fabricaron?

  ________________ ________________ ________________ ________________ ________________
  ________________ ________________ ________________ ________________ ________________

- ✓ ¿Qué elemento de todos estos resultó más eficaz para la cacería de animales? Marca con una X
  Lanza ___ cerbatana ___ arco y flecha ___ cuchillos ___.

- ✓ ¿Qué elemento manejó el hombre para obtener el fuego?

  ____

- ✓ Nombre tres productos tecnológicos, usados en la actualidad, que empleen elementos similares para obtener fuego.

  ________________ ________________ ________________

- ✓ Enumere tres beneficios y tres limitantes que el hombre tendrá con la llegada de la pandemia del Covid 19.

BENEFICIOS	PERJUICIOS

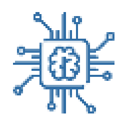
2. Realiza un escrito corto en el cuadro, en el que menciones el papel que juegan las siguientes premisas desde la llegada del Coronavirus a Colombia y por ende al Caquetá.

ELEMENTO	PAPEL O ROL QUE JUEGA
Celular	
Computador	
Waths app	
Facebook	
Plataforma Zoom	
Guía de trabajo	

3. Si tú fueras alguno de los siguientes personajes o actores que actualmente se encuentran enfrentando de forma directa la pandemia del Covid 19, ¿Qué harías? o ¿Qué propondrías?

Medico	
Gobernador	
Alcalde	
Profesor	
Policía	
Científico	

A CONTINUACIÓN DESARROLLEMOS EL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES



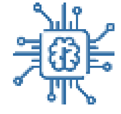
Y ahora que termino la educación media que pienso hacer.

Ahora que terminas la educación media seguramente ya tienes alguna idea de qué quieres hacer. En la primera columna puedes escribir lo que quieres hacer, en la segunda los obstáculos con lo que te puedes encontrar, en la tercera las emociones que podrías experimentar frente a la situación y en la cuarta qué puedes hacer para manejar esas emociones, y qué harás ¿retomar lo que quieres hacer o cambiar lo que quieres?

LO QUE QUIERO	CON QUÉ ME PUEDO ENCONTRAR	LO QUE SENTIRÉ	¿QUÉ PUEDO HACER?

POR ÚLTIMO ABORDAREMOS EL ÁREA DE ARTÍSTICA





1. Con el fin de mejorar las acciones que se desprenden del arte y lenguaje publicitario, te invitamos querido estudiante a elaborar un cartel donde expreses tu opinión acerca del tema de lo que nos deja la pandemia del Covid 19; es decir, plasmar enseñanzas, conclusiones o ideas generales en el cartel que decorarás con marcadores, pinturas, o con elementos de la naturaleza que consideres que puedan servir.



2. Vamos a crear una infografía en tela, haciendo uso de materiales como tela, tijeras, hilo, lana, agujas, etc. A nuestra creación, le vamos a poner un título y una o varias imágenes que relacione e infiera que nos deje la pandemia del Covid 19.

<u>Querido estudiante:</u> recuerda que una infografía es la combinación de estilos o materiales para realizar algo; por ejemplo: un texto icónico que lleva dibujos, textos, formas, fondo, etc.



3. Haciendo uso de las cáscaras de huevo recicladas, pinta algunas con un color base o extracto natural y dibuja sobre ellos, algunas situaciones que te deja la pandemia del Covid 19.

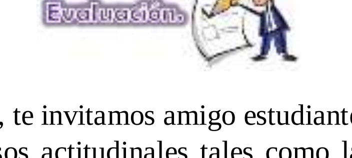


¡Felicidades! Acabas de terminar la tercera actividad





PROCESO DE EVALUACIÓN



Una vez finalizadas las actividades que se plantearon en esta guía de trabajo, te invitamos amigo estudiante a diligenciar un proceso de autoevaluación que estará articulado a procesos actitudinales tales como la responsabilidad, el interés, la atención y los recursos que utilizaste al momento de llevarla a cabo. De la misma manera, se tendrá un proceso meta cognitivo en el que considerarás por medio de variables cualitativas tu trabajo.

También te invitamos a estar en constante comunicación con los docentes responsables de las áreas transversalizadas en esta guía, a fin de ayudarte a solucionar dudas, sugerencias y demás aspectos que se consideren relevantes con la implementación de este método no presencial; así como enviar las evidencias necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza, tales como: imágenes, videos, la guía en físico, etc.

RUBRICA EVALUATIVA

ÁREA	CRITERIO EVALUADO	NIVELES			
		SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Lenguaje	Comprensión y producción textual	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción textual -Interpretación y comprensión de textos e imágenes. -Cohesión y coherencia En textos escritos. -Léxico adecuado -Uso adecuado de signos de puntuación.	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción textual -Interpretación y comprensión de textos e imágenes. -Cohesión y coherencia En textos escritos. -Léxico adecuado -Uso adecuado de signos de puntuación.	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Producción textual -Interpretación y comprensión de textos e imágenes. -Cohesión y coherencia En textos escritos. -Léxico adecuado -Uso adecuado de signos de puntuación.	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Matemáticas	Relaciono escenarios reales para apoyar mi aprendizaje	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Interpretación de datos -Porcentajes -regla de tres -representación grafica -Interés -Motivación y volición -Cumplimiento	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Reconocer datos -Representación grafica -Interés -Motivación y volición -Cumplimiento	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Completar datos -Llenar información -Responder sin justificar	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
C. Sociales	Propiedad y seguridad al referirse al tema evaluado	Responde en su totalidad correctamente las peguntas, expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos.	Responde correctamente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan la idea central incluye citas y buenas ideas con relación con los dibujos	Responde parcialmente la mayor parte de las preguntas expone los argumentos que sustentan la idea central falta relación con los dibujos.	No respondió las preguntas correctamente las preguntas con relación a la idea del tema central y su dibujo poca relación a lo planteado.
C. Naturales	La Importancia de la planeación en los proyectos que emprendemos	Responde correctamente las peguntas y cumple con la exigencia de aspectos relacionados con Ingenio -Originalidad -Responsabilidad y compromiso	Responde medianamente las peguntas y cumple con la exigencia de aspectos relacionados con Ingenio -Originalidad -Responsabilidad y compromiso	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: Ingenio -Originalidad -Responsabilidad y compromiso	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Inglés	Gramatical y Textual	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: - Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área

		- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas - Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	
Ética y Valores	Responsabilidad social	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social - Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Identifico los valores que relaciono con el entorno donde interactuó - Diferencia lo que genera discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social- Fomento actividades de respeto y tolerancia por las creencias e ideas de las demás personas.	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Tecnología e Informática	Relación de la tecnología con la sociedad	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de texto -Innovación -Diseño gráfico -Comparaciones -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva	Medianamente responde las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Producción de texto -Innovación -Diseño gráfico -Comparaciones -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva	Presentó dificultades con las peguntas y al cumplir con las exigencias de aspectos relacionados con: -Producción de texto -Innovación -Diseño gráfico -Comparaciones -Ingenio -Originalidad -Comunicación asertiva	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje para esta área
Artística	Preguntas y elaboración de materiales	Responde correctamente las peguntas y cumple con exigencia de aspectos relacionados con: -Innovación -Ingenio -Originalidad -Diseño y calidad del producto -Comunicación asertiva	Revela correctamente algunas de las peguntas y cumple con algunas exigencias de aspectos relacionados con: -Innovación -Ingenio -Originalidad -Diseño y calidad del producto -Comunicación	Presentó algunas dificultades al responder las peguntas y cumplir con la exigencia de aspectos relacionados con: -Innovación -Ingenio -Originalidad -Diseño y calidad del producto -Comunicación	No respondió las preguntas ni realizó ninguna de las actividades programadas en la guía de aprendizaje Para esta área

Escribe en cada criterio una idea general donde respondas esas preguntas

¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultades tuve?	
¿Qué hice para resolverlas?	
¿Fui responsable y comprometido con el trabajo?	

De acuerdo a lo que escribí mi Nota de autoevaluación cualitativa para esta guía es: ______



¡Felicitaciones, cumpliste tus retos!